

626 ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS - 111673

Datos Generales

- **Plan de estudios:** 2001 0034 - 37901 - PSICOPEDAGOGIA
- **Carácter:** OPTATIVA
- **Créditos:** 4.5

SINOPSIS

Horas semanales

3

Breve descriptor:

Concepto y desarrollo de la metacognición.
Metodología de intervención.
Programas para el desarrollo de la metacognición.
Campos de aplicación.

Requisitos

Ninguno

Objetivos

- Profundizar en el concepto de metacognición y determinar sus relaciones con la intervención educativa
- Facilitar una metodología que permita “aprender a aprender” y a “aprender a pensar”
- Sensibilizar a los alumnos de la importancia de la participación activa dentro del proceso de aprendizaje.
- Propiciar la utilización y entrenamiento en estrategias para mejorar la capacidad y el rendimiento de los alumnos.
- Aplicar el entrenamiento metacognitivo a la mejora de aprendizaje.

Contenidos temáticos:

I- EL CONOCIMIENTO, EL APRENDIZAJE Y EL PENSAMIENTO.

1. EL CONOCIMIENTO:
 - 1.1. Concepto y clases de conocimiento.
 - 1.2. Adquisición y uso del conocimiento.
2. EL APRENDIZAJE.
 - 2.1. Concepto y clases de aprendizaje.
 - 2.2. Estrategias de aprendizaje.
 - 2.3. Aprendizaje autorregulado.
3. EL PENSAMIENTO.
 - 3.1. Conceptos y tipos de pensamiento.
 - 3.2. Estrategias de pensamiento.
 - 3.3. El pensamiento autorregulado.

II. METACOGNICIÓN.

4- NATURALEZA Y MODALIDADES DE LA METACOGNICIÓN.

- 4.1. Modelos metacognitivos.
- 4.2. Modalidades de la metacognición.

5- VARIABLES DE LA METACOGNICIÓN

- 5.1. Variables de conocimiento.
- 5.2. Variables de control.

III. AQUISICIÓN Y DESARROLLO DE LAS HABILIDADES METACOGNITIVAS.

6- CUESTIONES GENERALES SOBRE EL DESARROLLO DE LA METACOGNICIÓN.

- 6.1. El desarrollo del conocimiento metacognitivo
- 6.2. El desarrollo del control metacognitivo.

IV. ENTRENAMIENTO Y APRENDIZAJE DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS.

7- ESTRATEGIAS METECOGNITIVAS GENERALES.

- 8.1. Programas existentes.

8- CAMPOS DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS.

- 9.1. Aprendizaje y memoria: aprender a aprender y aprender a recordar
- 9.2. Pensamiento: aprender a pensar.
- 9.3. Lectura: aprender a leer.

9- ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN SUJETOS ESPECIALES.

Actividades docentes:

Clases teóricas y prácticas.

Evaluación

Examen de 5 preguntas a desarrollar. Una de las preguntas será un caso práctico.

Bibliografía

- ¿ Burón, J. Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. Ed Mensajero. 1999.
- ¿ Mateos, M. (2001) Metacognición y educación. Psicología cognitiva y educación.
- ¿ Martín, E (1995). Metacognición. Entre la fascinación y el desencanto. Infancia y Aprendizaje. Nº 73, pg 10-32.
- ¿ Mayor, J; Suengas, A; González Marqués, J (1993). Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar. Ed. Síntesis.
- ¿ Muria, I. (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. Perfiles educativos. 65. pp 63-72.